



**МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ
ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ
ТВОРЧЕСКИХ ПЕДАГОГОВ
«ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

ОГРН 1077799022070
125008, Россия, Москва, пр.
Черепановых, 32
тел/факс: + 7 (499) 154-90-40,
e-mail: ood@redu.ru, web: www.oodi.ru

**Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
управление в сфере образования**

**Руководителям региональных
отделений МОД
«Исследователь»**

10.06.2019 г. № 19/113

Уважаемые коллеги!

Направляем информационное письмо о X международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве», которая пройдет в Москве 14-16 ноября 2019 г.

Конференция проводится в целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642), Национального проекта «Образование».

На Конференции планируется обсудить реализацию Решения по итогам "круглого стола" Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре на тему "Проблемы и перспективы создания национальной системы поддержки исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях» (Решение от 29 марта 2019 г., № 3.9-10/487).

К участию в конференции приглашаются руководители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, а также педагоги, руководители образовательных организаций, сотрудники партнерских организаций.

Приложение: Информационное письмо о конференции, Решение Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Федерального собрания Российской Федерации

Председатель МОД «Исследователь»



А.В.Леонтович

Международное движение содействия научно-техническому творчеству молодежи
MILSET

Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»
Институт образования Национального исследовательского университета Высшая школа
экономики

Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения

Московский городской педагогический университет

Московское региональное отделение Российского психологического общества

Федерация психологов образования России

Общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук
“Интеллект будущего”»

ГБОУ города Москвы Школа № 1553 имени В.И. Вернадского

ГБПОУ города Москвы Колледж 25 КАДР

информационная поддержка

*журналы «Исследователь/Researcher», «Проблемы современного образования», «Химия и
жизнь», «Потенциал. Химия, биология, медицина», «Дополнительное образование и
воспитание»;*

издательский дом «1 сентября»,

педагогическое издательство «Национальный книжный центр»;

интернет-сайты www.issl.redu.ru, www.oodi.ru

**X международная научно-практическая конференция
«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»
Москва, 14-16 ноября 2019 г.**

Центральная тема конференции 2019 года:

«Исследовательское краеведение: изучение топоса и хронотопа мира вокруг себя»

I конференция (2005 год) выявляла существующий спектр теоретических подходов и практик организации исследовательской деятельности учащихся, выполняла миссию объединения специалистов из разных предметных областей, теории и практики;

II конференция (2006) прошла под лозунгом выработки общей понятийной системы, задала антропологические основания исследовательской деятельности в образовании и определила ценность ее для становления субъектной позиции личности;

III конференция (2008) в центр внимания поставила проблему метода и методики организации исследовательской деятельности учащихся в различных предметных областях;

IV конференция (2009) в качестве центральной для обсуждения стала проблема возрастных особенностей развития исследовательской деятельности.

V конференция (2011) выбрала лейтмотивом проблему подготовки педагога к исследовательским методам обучения.

VI конференция (2012) прошла в ситуации введения новых ФГОСов, что и определило ее ключевую проблематику – проблема продуктивного использования исследовательской деятельности учащихся в массовой образовательной практике.

VII конференция (2014) обсуждала тему «Исследование в пространстве урока и за его пределами», как наиболее актуальную при реализации исследовательского подхода в образовании в условиях сохраняющихся форм классно-урочной системы.

VIII конференция (2016) обсуждала мировые тенденции образования в русле исследовательского обучения, был дан анализ отечественных наработок и подходов в соотношении с международным опытом, в контексте общемировых тенденций развития образования.

IX конференция (2018) продолжила вписывать отечественный опыт исследовательского обучения в общемировые тренды развития образования, в том числе уходящие от классической классно-урочной системы. Ее тема стала «Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM образование: новые типы образовательных ситуаций».

Для X конференции (2019) в качестве смысловой фокусировки предложена тема исследовательского краеведения – поддержки и развития исследований учащимися своего родного края, тех локальных природных и культурных мест, где школьники могут охватить все аспекты изучения живой и неживой природы, истории и современности культуры, общества и человека.

Конференция посвящена обсуждению следующих основных проблем:

- исследовательское краеведение: современные подходы и методы изучения мира вокруг себя;
- STEM и STEAM образование: мировые тенденции и практика в разных странах;
- исследовательское обучение и развитие ключевых компетенций XXI века;
- исследование в пространстве урока и во внеурочное время;
- индивидуальные и/или групповой проект в школе: форматы организации исследовательской деятельности в школе;
- активные и коммуникативные форматы реализации практики исследовательского обучения: экспедиции, образовательные путешествия, выездные исследовательские школы, научные выставки, конференции;
- цифровые платформы и сервисы в развитии практики исследовательского подхода в образовании;
- подготовка педагога к исследовательским методам обучения и руководству исследовательской деятельностью учащихся;
- роль исследовательской деятельности в развитии инициативности, самостоятельности, рефлексивности и субъектности учащихся;
- возрастные и социально-нормативные особенности развития исследовательских способностей и исследовательской деятельности от детского сада до вуза;
- методика организации исследовательской деятельности учащихся в различных предметных областях.

В рамках конференции планируется проведение секций:

1. Исследовательское краеведение: изучая мир, вокруг себя.
2. Международные программы и проекты в области исследовательского обучения и учения как открытия.
3. Научное образование на уроке и за его пределами.
4. Активные формы организации исследовательской деятельности учащихся (экспедиции, конкурсы, конференции, исследовательские школы).
5. Подготовка педагога к исследовательскому подходу в образовании.
6. Психология исследовательского поведения и исследовательской деятельности. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся.
7. Исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников.
8. Исследовательская деятельность учащихся основной и старшей школы.
9. Исследовательская деятельность в системе дополнительного образования, научных обществах, общественных организациях и объединениях.

10. Исследовательская деятельность учащихся в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
11. Человек, общество, культура: история и современность. Методика организации исследований учащихся в социокультурном и гуманитарном направлениях.
12. Живая и неживая природа: методика организации исследований учащихся в естественнонаучном направлении.
13. Подходы и методы междисциплинарных исследований с учащимися.
14. Исследовательская деятельность учащихся как средство работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
15. Цифровые технологии, инструменты и сервисы в практике реализации исследовательской деятельности учащихся.

На круглых столах и семинарах планируется обсуждение проблем:

- концепция изучения топоса и хронотопа родного края – модель развития исследовательского краеведения в регионах России;
- международные программы в области исследовательской деятельности и научно-технического творчества;
- организация региональных туров всероссийских конференций исследовательских работ учащихся («Я-исследователь», «Тропой открытий В.И. Вернадского», «Чтения имени В.И. Вернадского»);
- информационно-методическое обеспечение исследовательской деятельности учащихся, создание и развитие цифровых платформ, обеспечивающих организацию, сборку и систематизацию материалов по изучению природы и культуры родного края.

Центральное внимание будет уделено проектированию и развитию исследовательского краеведения с использованием современных подходов, методов и технологий, в том числе цифровых.

На третий день конференции участники смогут посетить образовательные и технологические площадки, на которых в интерактивных форматах познакомятся с практикой, методикой и технологиями реализации исследовательской деятельности учащихся в различных форматах изучения топоса и хронотопа мира вокруг себя.

К конференции приурочена конференция Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь», на которую необходимо направить полномочных представителей региональных отделений Движения.

Основная форма представления опыта организаций, школ, центров дополнительного образования, научных обществ, региональных отделений МОДИ, конкретных педагогов – **постерная сессия**. Постерная сессия планируется как центральное общее коммуникативное пространство конференции. На отдельных секциях планируется проблемное обсуждение докладов, отобранных или предложенных руководителями секций для дискуссии.

Сроки:

проведения – 14-16 ноября 2019 года;

окончания регистрации участников – 31 октября 2019 года (регистрация на сайте конференции);

подача материалов: для участия с докладами на конференции – в момент регистрации; для публикации без доклада – *до 20 ноября 2019 года*. Материалы будут рассматриваться для публикации в журналах «Исследователь/Researcher» и «Проблемы современного образования», а также в специальном сборнике в рамках библиотеки журнала.

Окончательная программа конференции будет формироваться на основе поступивших заявок.

Все материалы необходимо подать вместе с регистрацией на сайте или позже отправить по электронной почте issl@redu.ru с пометкой «Материалы на научно-практическую конференцию»).

В случае несоблюдения требований оформления материалы могут быть не приняты к рассмотрению. Оргкомитет оставляет за собой право отклонения материалов от публикации.

Требования к оформлению статей

Текст в программе Word: размер шрифта – 12, гарнитура – Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, поля – 2 см со всех сторон. Перед заглавием даются индексы УДК и ББК. На русском и английском языке дается: заглавие статьи, сведения об авторе/авторах, аннотация, ключевые слова.

Сведения об авторе/авторах (на русском и английском языках) должны содержать имя, фамилию и отчество (полностью), место работы с указанием подразделения (без сокращений), занимаемую должность, ученое звание или статус, ученую степень, наименование страны, город, адрес электронной почты, контактный телефон.

Аннотация – до 10 предложений, кратко передающих смысл содержания статьи. Ключевые слова – это 5–10 основных терминов, которые использованы в статье. Ключевые слова приводятся в именительном падеже.

Список источников и литературы должен включать в себя все работы, использованные автором. Каждая ссылка должна содержать следующие пункты: автор/авторы, заглавие, место издания, год издания, издательство, общее количество страниц. Между областями описания ставится разделительный знак «точка и тире». Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Ссылки на литературу в тексте отмечаются по мере их появления порядковыми номерами в квадратных скобках. Ссылка на страницу отделяется от ссылки на источник запятой. Если в квадратных скобках одновременно приводятся ссылки на несколько источников, они отделяются друг от друга точкой с запятой (например: [1, с. 25] или [1, с. 26; 5, с. 17]).

Ссылки на Internet-ресурсы приводятся в общем списке литературы по автору или заглавию публикации с обязательным указанием адреса сайта, где эта публикация размещена, и датой ее размещения или датой последней проверки наличия ресурса (например: Васильев, В.В. Неизвестный Юм // Вопросы философии. – 2014. – № 1. – С. 127– 139 [Электронный ресурс] / В.В. Васильев. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=884&Itemid=52 (дата обращения: 12.06.2019).

Все таблицы в тексте нумеруются и сопровождаются заголовками, в тексте на таблицу дается ссылка, например: (см. табл. 1). Иллюстрации (фотографии, рисунки, схемы, графики, диаграммы, карты) следует представлять отдельным файлом и сопровождать подписями. Графические материалы (схемы, диаграммы и т.п.) должны быть представлены в векторном формате (AI, EPS, Excels); рисунки и фотографии – в формате TIF или JPG с разрешением не менее 300 DPI. В тексте должны присутствовать ссылки на иллюстрации, например: (см. рис. 1). Формулы должны быть набраны в редакторе формул программы Word. Перенос формул допускаются на знаках «плюс» и «минус», реже – на знаке «умножение». Эти знаки повторяются в начале и в конце переноса. Формулы следует нумеровать (нумерация сквозная по всей работе арабскими цифрами). Номер формулы заключают в круглые скобки у правого края страницы.

Для выступления на секциях или круглых столах **текст доклада необходимо представить до 31 октября 2019 года.**

Оргвзнос 2000 р. с каждого участника (оплата по безналичному расчету – реквизиты для оплаты размещены на сайте конференции).

Электронная почта: issl@redu.ru

Сайт конференции: www.issl.redu.ru

ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ
ПО НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИЮ И КУЛЬТУРЕ

ул. Б.Дмитровка, д. 26, Москва, 103426

«19» марта 2019 г.

№ 3.9-10/484

РЕШЕНИЕ
по итогам "круглого стола" на тему
"Проблемы и перспективы создания национальной системы
поддержки исследовательской и проектной деятельности обучающихся
в образовательных организациях общего образования"

14 марта 2019 года

г. Москва

Обсудив проблемы и перспективы создания национальной системы поддержки исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях общего образования, **участники "круглого стола" отмечают следующее.**

Актуальность вопросов поддержки исследовательской и проектной деятельности школьников связана с необходимостью выполнения задач и достижения целей, поставленных Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", Национальным проектом "Образование". Также приоритетность данных вопросов в государственной политике Российской Федерации отмечена в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 20 февраля 2019 года.

Реализация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в массовой образовательной практике имеет ключевое значение для развития у школьников современных компетенций, формирования базовых знаний, умений и навыков в соответствии с приоритетами научно-технологического развития страны.

Это отвечает задачам развития научно-технического творчества молодежи, профориентации в области высокотехнологичных отраслей экономики, развития наставничества в сфере науки и техники. Реализация исследовательских и проектных образовательных программ создает основу

для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанная на принципах справедливости, всеобщности, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию и социализацию обучающихся. Реализация командных проектов в рамках профильных смен и каникулярных школ (смена "Большие Вызовы" Образовательного фонда "Талант и Успех", партнерские смены Международного детского центра "Артек" и Всероссийских детских центров "Орленок", "Смена", "Океан", Международная исследовательская школа, Байкальская международная школа и другие) позволяет вовлечь в исследовательскую и проектную деятельность школьников из малых городов и сельской местности, детей и молодежи из других стран.

Значимый вклад в эту работу вносят образовательные организации высшего образования и реализуемые ими программы работы со школьниками (в их числе: "Юниор" Национального исследовательского ядерного университета "МИФИ"; "Шаг в будущее" МГТУ им. Н.Э.Баумана; "Старт в науку" Московского физико-технического университета; Всероссийская инженерная Олимпиада Национальной технологической инициативы, организуемая Московским политехническим университетом, Национальным исследовательским Томским политехническим университетом, Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого).

Важным сегментом развития межрегиональной системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются конкурсы и мероприятия, проводимые общественными профессиональными организациями педагогических работников и детскими общественными организациями. Так, общественное движение "Исследователь" на постоянной основе организует Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского, общероссийская общественная организация "Малая академия наук "Интеллект будущего" реализует программу "Юность. Наука. Культура", некоммерческое партнерство "Содействие химическому и экологическому образованию" ежегодно проводит Всероссийский конкурс детских экологических проектов "Человек на Земле".

При реализации различных, в том числе межрегиональных, конкурсов ученических и научно-методических мероприятий создаются условия для продуктивной работы профессиональных ассоциаций и

некоммерческих организаций педагогических работников, программ обмена опытом и тиражирования лучших практик, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" внедряется целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, использующая методики сопровождения, наставничества и шефства.

В целях формирования ключевых навыков и компетенций детей в соответствующих приоритетных направлениях технологического развития России в рамках федеральных проектов "Успех каждого ребенка" и "Цифровая образовательная среда" выделяются субсидии на открытие детских технопарков, кванториумов. В ближайшие три года за счет расширения сети детских технопарков, кванториумов, центров цифрового, естественно-научного, гуманитарного развития запланировано создание порядка миллиона новых мест в системе дополнительного образования.

В рамках международного сотрудничества Минпросвещения России проводятся мероприятия по выявлению и поддержке одаренных детей, в том числе достигших успехов в проектной и исследовательской деятельности. Так, в июле 2018 года в Якутии проведены Международные интеллектуальные игры, в рамках которых прошла Международная выставка научно-исследовательских работ школьников в области науки и технологий Expo-Sciences Vostok 2018. В 2018 году Минпросвещения России совместно с Фондом новых форм развития образования проведен Международный конкурс детских инженерных команд

По инициативе Российской академии наук (РАН) Министерство просвещения Российской Федерации и РАН приступили к реализации пилотного проекта создания опорных школ Российской академии наук, включающего 110 школ их 32 субъектов Российской Федерации. Одна из основных целей создания таких школ - формирование у обучающихся интереса к исследовательской деятельности и навыков ее осуществления, выявление и поддержка детей, проявляющих склонность к научно-исследовательской работе.

В 2019 году Минпросвещения России совместно с Министерством образования Республики Беларусь при поддержке Постоянного комитета Союзного государства планирует проведение конкурса научно-технического творчества учащихся Союзного государства "Таланты XXI века", в котором

примут участие дети 14–18 лет из России и Беларуси, проявившие выдающиеся способности в моделировании, конструировании и занимающиеся научно-технической, экспериментальной, изобретательской, проектной инновационной деятельностью

Несмотря на существенные предпосылки для расширения возможностей образовательных организаций по использованию проектной и исследовательской деятельности и достигнутые результаты в развитии и поддержке исследовательской и проектной деятельности обучающихся в Российской Федерации участники "круглого стола" отмечают ряд существенных недостатков ее организации, в первую очередь – отсутствие системности, координации, межуровневого и межведомственного взаимодействия организаторов и кураторов исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Программы вузов, органов управления образованием, организаций дополнительного образования детей, общественных и научных организаций нередко реализуются параллельно, что приводит к распылению ресурсов и снижению эффективности этой работы. Отсутствует системная иерархия конкурсов и конференций исследовательских проектов обучающихся, учет достижений в исследовательской и проектной деятельности при зачислении в вузы практически не предусмотрен.

Учитывая социальную значимость исследовательской и проектной деятельности школьников, важность формирования национальной системы поддержки указанной деятельности для выявления и развития талантливых детей и молодежи, совершенствования системы профориентации обучающихся, участники "круглого стола" **р е к о м е н д у ю т:**

1. Министерству просвещения Российской Федерации:

совместно с подведомственными организациями, институтами гражданского общества, общественными движениями, некоммерческими организациями разработать комплекс мер по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся (включая программно-методическое обеспечение развития исследовательской и проектной деятельности обучающихся, программы профессиональной переподготовки педагогов, модели образовательных мероприятий для обучающихся и педагогов, включая экспертные системы оценки проектов), рассмотреть возможность его реализации в рамках национального проекта "Образование";

рассмотреть вопрос о создании и ведении федерального реестра конкурсов и научных конференций по отбору талантливых обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью (далее - Реестр), предусмотрев при этом дифференциацию мероприятий Реестра по уровню проведения (школьный, муниципальный, региональный, окружной, федеральный, международный);

проработать вопрос о механизмах отбора наиболее успешных проектов для участия в конкурсах и конференциях более высокого уровня, включая возможность государственной поддержки такого участия;

разработать методики унифицированной оценки результатов исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

разработать механизмы конвертации достижений обучающихся на разных конкурсных мероприятиях с целью создания единой шкалы оценки результатов исследовательской и проектной деятельности на конкурсах и конференциях, входящих в Реестр и системы их учета на федеральном уровне;

разработать систему поощрений педагогов за успехи в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, наставничество при подготовке проектов – дипломантов и победителей конкурсов.

2. Министерству науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Министерством просвещения Российской Федерации:

с участием Российской академии наук проработать вопрос о введении института наставничества в исследовательской и проектной деятельности обучающихся, методическом обеспечении наставничества и соответствующей подготовке педагогов;

разработать комплекс мер по поддержке международного сотрудничества в области исследовательской и проектной деятельности обучающихся, включая, в том числе, международные профильные смены и каникулярные школы с участием детей и молодежи из зарубежных стран, а также организацию проведения в Российской Федерации программ международных выставок и конференций обучающихся, таких как соревнование молодых учёных Европейского Союза 2022, MILSET Expo-Sciences International 2023 и другие;

проработать вопрос об учете достижений обучающихся в исследовательской и проектной деятельности при зачислении в вузы;

рассмотреть возможность включения в обязательную педагогическую практику, предусмотренную федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), наставничества в сфере исследовательской и проектной деятельности школьников.

3. Министерству науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Российской академией наук и Российской академией образования рассмотреть возможность поддержки проведения фундаментальных и прикладных исследований в области развития образовательных технологий, основанных на исследовательской и проектной деятельности, в том числе путем включения в государственные задания научных организаций тем, связанных с развитием научно-методической базы исследовательской и проектной деятельности.

4. Исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования:

разработать региональные программы развития и поддержки исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

оказывать содействие органам местного самоуправления, общественным организациям педагогических работников, образовательным организациям в поддержке исследовательской и проектной деятельности обучающихся, включая проведение конференций и тематических мероприятий по актуальным вопросам развития указанной деятельности.

Первый заместитель
председателя комитета



Л.С. ГУМЕРОВА