

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского»
Институт социальных отношений
Кафедра социальной адаптации и организации работы с молодежью
Министерство Образования Калужской области
Федерация психологов образования России
Союз малых городов Российской Федерации
Администрация муниципального района «Медынский район»
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Медынская средняя общеобразовательная школа», Калужская область**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«Психология и образование в малых городах и сёлах России»**

(г. Медынь)

17 июня 2019 г.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас принять участие в работе I-ой Всероссийской научно-практической конференции **«Психология и образование в малых городах и сёлах России»**.

Участниками конференции могут стать преподаватели вузов; педагоги общеобразовательных организаций; воспитатели; представители администраций малых городов и сёл; учителя-дефектологи; учителя-логопеды; педагоги, работающие в специальных (коррекционных) организациях; педагоги дополнительного образования; педагоги-психологи; бакалавры; магистранты; аспиранты; соискатели;

Цель конференции – обмен научными результатами и исследовательским опытом, публикация результатов исследований в области решения проблем образования и психолого-педагогического сопровождения в малых городах и сёлах России.

Задачи конференции:

1. Сформулировать и внедрить в психолого-педагогическую практику современные подходы к обучению, воспитанию и развитию личности с использованием информационных, телекоммуникационных, здоровьесберегающих технологий с учетом местных особенностей.

2. Выявить особенности системы образования малого города России и причины, снижающие эффективность ее функционирования; определить направления и этапы ее совершенствования и перспективы дальнейшего развития.

3.Выявить возможные взаимосвязи структурных компонентов системы образования малых городов и сел России и разработать схему их взаимодействия: по структуре, по содержанию, по управлению, учитывая исторические, экономические, географические, управленческие и культурные особенности регионов, в которых могут находиться такие города.

4.Охарактеризовать психолого-педагогическую сущность и возможности информационно-предметной среды, требования, предъявляемые к ее функционированию и условия ее развития в рамках малого города и села России.

5.Приступить к разработке концептуальных положений, лежащих в основе построения информационно-образовательного пространства малого города и села России.

Направления работы конференции:

- образовательная политика в малых городах и сёлах России: проблемы, риски и пути решения;

- актуальные проблемы психолого-педагогического консультирования;

- реализация инклюзивного образования в малых городах и сёлах России;

- педагогика и психология школьного возраста в малых городах и сёлах России;

- педагогика и психология дошкольного возраста в малых городах и сёлах России;

- профилактика девиантного поведения подростков в малых городах и сёлах России;

- Varia (материалы по другим направлениям, соответствующим тематике конференции)

Формат мероприятия предполагает пленарное и секционные заседания, круглые столы и мастер-классы. Участники конференции могут предложить свои темы круглого стола и мастер-классов по тематике конференции. Оргкомитет рассмотрит ваши предложения и известит Вас о возможности проведения того или иного дополнительного мероприятия в рамках работы конференции.

Рабочий язык конференции: русский.

Состав оргкомитета:

Аникеев Александр Сергеевич – министр образования Калужской области;

Козлов Николай Васильевич – глава администрации муниципального района «Медынский район»;

Марков Евгений Мануилович – председатель Союза малых городов Российской Федерации;

Леонова Олеся Игоревна – член Президиума и исполнительный директор Федерации психологов образования России, кандидат психологических наук;

Прокшина Рена Клавдиевна – директор МКОУ «Медынская СОШ», учитель географии высшей квалификационной категории;

Макарова Валентина Александровна – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой социальной адаптации и организации работы с молодежью КГУ им. К.Э. Циолковского;

Буслаева Елена Николаевна – канд. пед. наук, доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью КГУ им. К.Э. Циолковского.

Порядок регистрации и приёма материалов.

Для участия в Конференции необходимо **до 13 июня 2019 г.** представить в оргкомитет по электронному адресу: **drbatcoh@mail.ru** следующие материалы:

- заявку (названия файла: фамилия, например: Иванов_заявка);

- статью (название файла: фамилия первого автора_ статья; например: 1_Иванов_статья);

Редакционная коллегия сборника оставляет за собой право не публиковать статьи, не соответствующие тематике конференции. К публикации принимаются отредактированные тексты.

По итогам конференции предполагается издание сборника материалов с занесением в базу РИНЦ. Материалы конференции публикуются бесплатно.

Требования к оформлению статьи:

1. К публикации принимаются статьи объемом от 3-х и до 10 страниц печатного текста.

2. Для набора текста, формул и таблиц следует использовать редактор Microsoft Word для Windows. Перед набором текста настройте указанные ниже параметры текстового редактора: поля по 2 см; шрифт TimesNewRoman, размер – 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ 1,25 см; ориентация листа – книжная. Используемые в статье изображения должны быть формата: jpg, gif, bmp, изображения, выполненные в MS Word, не принимаются. Все рисунки и таблицы, должны быть пронумерованы и снабжены названиями или подрисуночными подписями.

3. Оформление заголовка: (прописными, жирными буквами, выравнивание по центру строки); на следующей строке (шрифт жирный курсив, выравнивание по ширине) – ***Ф.И.О. автора статьи полностью***, на этой строке (шрифт курсив,) – *ученая степень, должность, название вуза, учреждения, город*. Если авторов статьи несколько, то информация повторяется для каждого автора.

4. Через строку *аннотация и ключевые слова* на русском

5. Через строку *название статьи, аннотация и ключевые слова* на английском

6. Через 1 строку – текст статьи.

7. На следующей строке - **«Список литературы»**, который составляется в алфавитном порядке, со сквозной нумерацией. Ссылки в тексте на соответствующий источник из библиографического списка оформляются в квадратных скобках, например: [1, с. 277]. Использование автоматических постраничных ссылок не допускается.

8. В связи с тем, что ужесточились требования РИНЦ к сборникам научных статей по результатам НПК, к файлу с научными статьями прилагается файл в электронной форме со следующим комплектом документов:

- Скан отчета о результатах проверки на заимствование либо через систему «Антиплагиат.ru» (не менее 60% оригинального авторского текста), либо «ВКР-вуз» (не менее 70% оригинального авторского текста).

- Скан рецензии на статью.

- На статью обучающегося Университета требуется рецензия его руководителя.

- На статью доктора наук или его статью в соавторстве с обучающимся рецензия не требуется.

- На статью сотрудника Университета, кандидата наук, или его статью в соавторстве с обучающимся требуется внешняя рецензия кандидата наук (не сотрудника вашего Университета) или специалиста.
- На статью, авторами которой являются сотрудник Университета и сотрудник другой образовательной организации, требуется рецензия сотрудника третьей организации или специалиста.

Образец оформления заявки

Фамилия, имя, отчество участника	
Название статьи	
Место работы полное название (по Уставу)	
Место работы краткое название	
Должность, звание	
Форма участия	Очная с докладом Очная без доклада Заочная
Телефон, факс	
E-mail	
Адрес (с индексом)	

Контакты:

249950, Калужская область, г. Медынь, ул. Володарского, д. 63, каб. 8;
 тел. 8(920) 094 94 59 электронный адрес: drbatcoh@mail.ru
 Ответственный за прием заявок и текстов статей – педагог-психолог Паршин Ярослав Алексеевич.

Образец оформления статьи

УДК (<https://teacode.com/online/udc/>)

**Инклюзивная образовательная среда – условие самореализации
детей с ограниченными возможностями здоровья**

Буслаева Елена Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры Социальной адаптации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга

Аннотация. Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование и развитие личности осуществляется в Калужской области посредством создания и функционирования сети образовательных организаций, реализующих преемственные образовательные программы различного уровня и направленности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, доступная образовательная среда, инклюзивное образование, дети-инвалиды, самореализация.

Inclusive Educational Environment as a Condition for Self-Realization of Children with Disabilities

The right of a preschool child with disabilities to education and personal development is carried out in the Kaluga region, as in other regions of our country, through the creation and operation of a network of pre-school educational institutions that implement successive educational programmes of various levels and orientations in accordance with federal state educational standards and federal state requirements.

Keywords: children with disabilities, accessible educational environment, inclusive education, disabled children, self-realization.

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.
Текст статьи. «Цитата» [1, с. 35]. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.
Текст статьи....

Список литературы:

1.Актуальные проблемы коррекционного и инклюзивного образования в контексте реализации ФГОС: Материалы международной научно-практической конференции [Текст] /Под общей редакцией Е.А. Репринцевой, Е.Н. Российской. – Курск: Изд-во «Мечта», 2013. – 527 с.

2.Алехина, С.В., Алексеева, М.Н., Агафонова, Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] //Психологическая наука и образование. 2011. – №1. – С. 83-92.

3.Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: [учеб. пособие для студ. пед. вузов, обуч. по дефектол. спец.] /Жигорева М.В. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. - 240 с.